Дидактическая игра как средство формирования учебной мотивации младших школьников

Презентация к защите курсовой работы по педагогике

Выполнил(а): студент(ка) 3 курса гр. ____, И. О. Фамилия
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»
Научный руководитель: к. пед. н., доцент И. О. Фамилия
[Полное название вуза], 2026

Актуальность исследования

- ФГОС НОО относит к личностным результатам познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании [1]
- Л. И. Божович показала, что желание первоклассника занять позицию школьника само по себе не обеспечивает устойчивого интереса к учению: нужны познавательные мотивы [2]
- Для младшего школьника игра остаётся близкой и понятной формой деятельности, хотя ведущей становится учебная [8]
- Противоречие: требования стандарта к мотивации есть, а системного использования игр на уроках в 3–4 классах часто нет

Цель и задачи

- Цель: теоретически обосновать и опытным путём проверить эффективность системы дидактических игр для формирования учебной мотивации младших школьников
- Задача 1: раскрыть понятие и структуру учебной мотивации в младшем школьном возрасте
- Задача 2: охарактеризовать дидактическую игру и её мотивационные возможности
- Задача 3: выявить исходный уровень учебной мотивации учащихся 3 класса
- Задача 4: разработать и апробировать комплекс игр, оценить его результативность

Объект, предмет, гипотеза

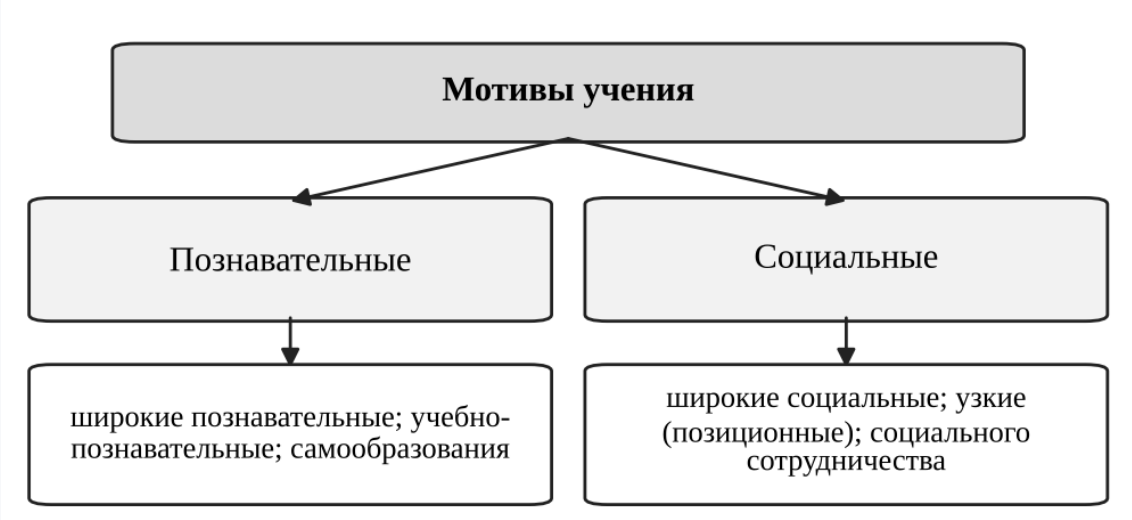
- Объект: процесс формирования учебной мотивации младших школьников
- Предмет: дидактическая игра как средство формирования учебной мотивации
- Гипотеза: мотивация повысится, если игры включаются в уроки систематически, связаны с содержанием темы, дают ребёнку выбор роли и завершаются рефлексией
- База: МБОУ «СОШ № __», 3 «А» (экспериментальный, 25 чел.) и 3 «Б» (контрольный, 24 чел.) классы

Методы исследования

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и ФГОС НОО [1–9]
- Эмпирические: анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой (10 вопросов, до 30 баллов) [5], наблюдение на уроках
- Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы
- Обработка данных: сравнение распределений по уровням мотивации и средних баллов в двух классах

Глава 1. Структура учебной мотивации

- Учебная мотивация — частный вид мотивации, включённой в учебную деятельность; мотивы различаются по содержанию и устойчивости [4; 6]
- А. К. Маркова выделяет две большие группы мотивов: познавательные и социальные [6]
- По теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси внутренняя мотивация поддерживается при удовлетворении потребностей в компетентности, автономии и связанности с другими [9]



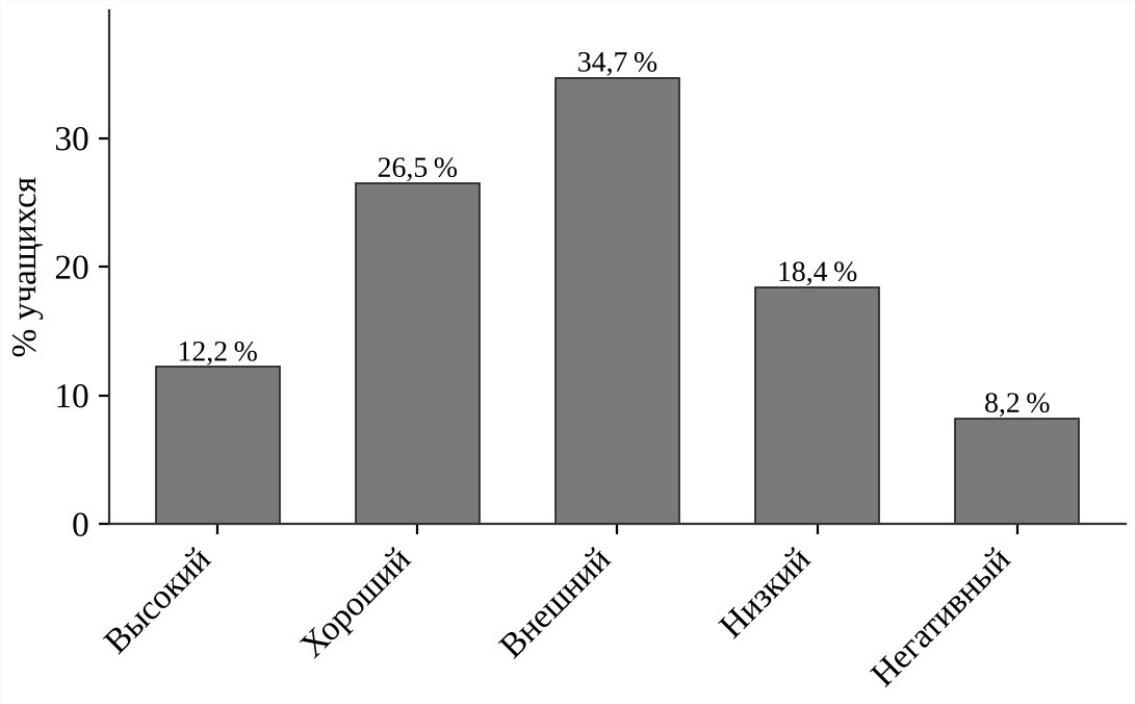
Классификация мотивов учения (по А. К. Марковой [6])

Глава 1. Мотивационный потенциал игры

- Л. С. Выготский: игра создаёт зону ближайшего развития ребёнка [3]
- Д. Б. Эльконин: игра — ведущая деятельность дошкольника; в младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность [8]
- Г. К. Селевко выделяет игровые технологии в самостоятельную группу педагогических технологий [7]
- Дидактическая игра соединяет учебную задачу, игровые правила и результат, который ребёнок видит сразу

Глава 2. Констатирующий этап

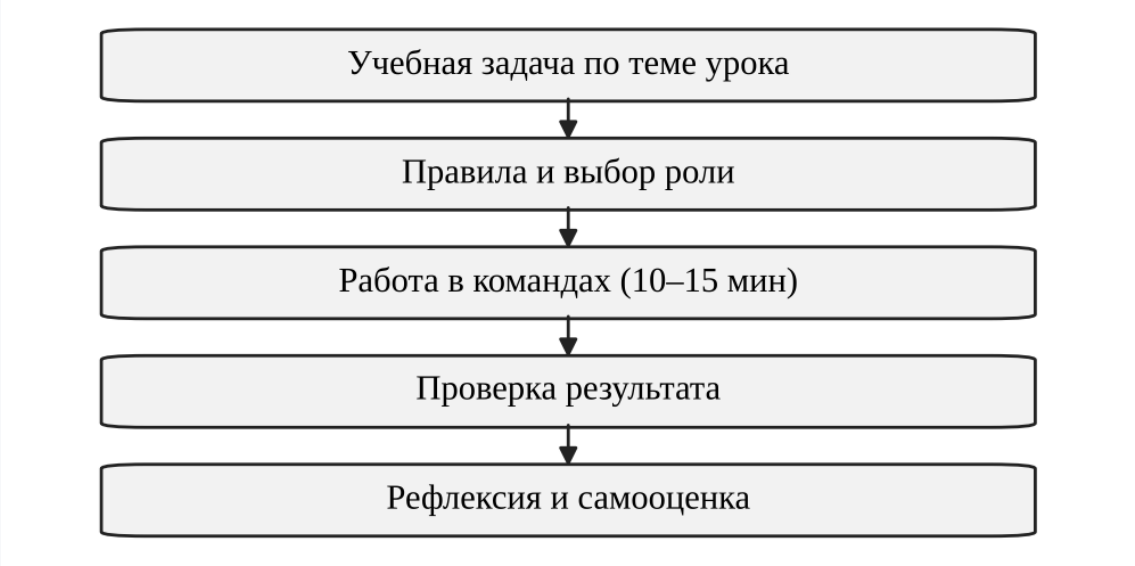
- Анкета Н. Г. Лускановой, 49 учащихся двух третьих классов [5]
- Высокий и хороший уровень — 38,8 % учащихся
- Положительное отношение к школе за счёт внеучебных сторон — 34,7 %
- Низкая мотивация и негативное отношение — 26,6 %
- Данные условные, приведены для примера оформления



Уровни школьной мотивации до эксперимента, % (условные данные для примера)

Глава 2. Формирующий этап: комплекс игр

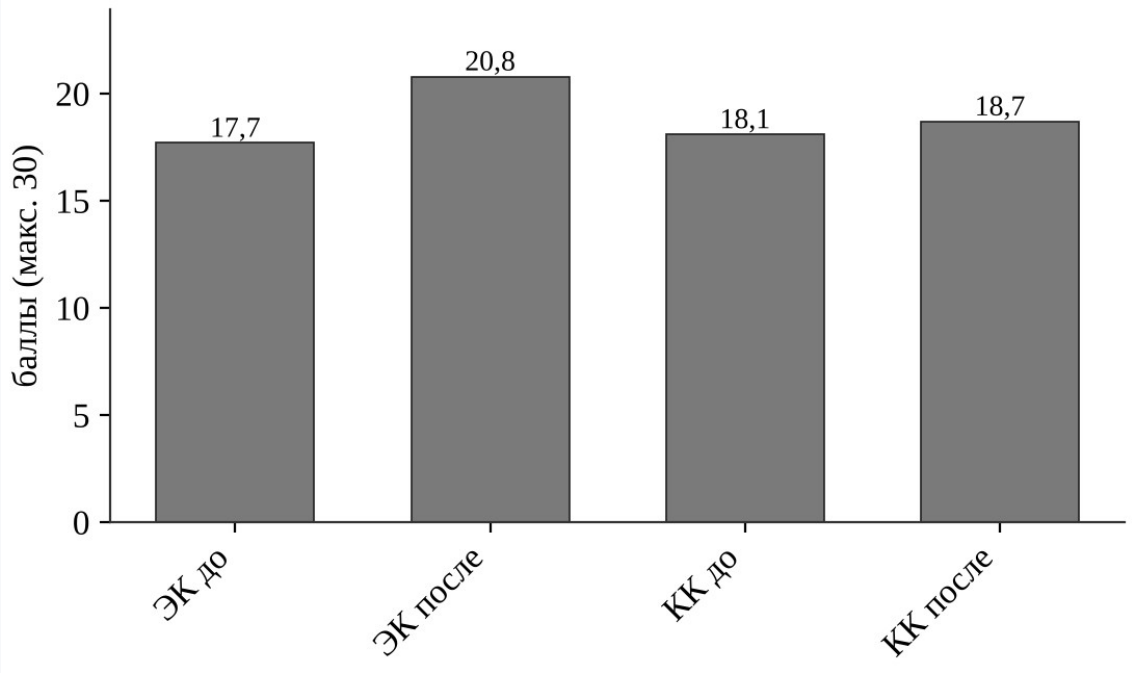
- 12 дидактических игр на уроках математики и русского языка в течение 8 недель (условный пример)
- Игра занимает 10–15 минут и встроена в изучение или закрепление темы
- Каждый ученик выбирает роль: капитан, эксперт, «контролёр» ответов
- В конце игры — рефлексия: что получилось, что было трудно
- Конспекты игр — в приложении к курсовой



Логика одной игры на уроке

Глава 2. Контрольный этап

- Экспериментальный класс: средний балл 17,7 → 20,8
- Контрольный класс: 18,1 → 18,7
- Доля высокого и хорошего уровня в ЭК: 36 % → 64 %, в КК: 41,7 % → 45,8 %
- Учеников с негативным отношением в ЭК не осталось
- Все данные — условные, для примера оформления



Средний балл по анкете Н. Г. Лускановой (условные данные для примера)

Практическая значимость

- Комплекс из 12 игр можно использовать на уроках математики и русского языка в 3 классе без дополнительного оборудования
- Разработаны памятка для учителя по подбору игр и бланк короткой рефлексии для учеников
- Анкету Н. Г. Лускановой удобно повторять каждую четверть, чтобы отслеживать динамику [5]
- Ограничение: небольшая выборка (два класса одной школы), поэтому выводы требуют проверки

Выводы

- Учебная мотивация младшего школьника — система познавательных и социальных мотивов; их устойчивость нужно специально формировать [2; 6]
- Дидактическая игра соединяет учебную задачу с правилами, ролью и быстрым результатом и поэтому поддерживает интерес к учению [3; 7; 8; 9]
- На констатирующем этапе у большинства учеников преобладали внешние мотивы (условные данные)
- После формирующего этапа мотивация в экспериментальном классе выросла заметнее, чем в контрольном (условные данные)
- Гипотеза подтверждена в пределах выборки; задачи исследования решены

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 : зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 22.10.2026).

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 398 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-91180-846-4.

3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.

4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-459-00574-5.

5. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 30, [1] с. – (Психодиагностика: психологу, врачу, педагогу). – ISBN 5-900536-08-4.

6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 191, [1] с. – ISBN 5-09-001744-1.

7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – ISBN 5-87953-211-9.

8. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358, [1] с. – ISBN 5-691-00256-2.

9. Ryan, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, № 1. – P. 68–78. – DOI 10.1037/0003-066X.55.1.68.